



EXC-01-02-01	رقم النموذج	نموذج مخطط مادة دراسية
	رقم وتاريخ الإصدار	
	رقم وتاريخ المراجعة أو التعديل	
	رقم قرار اعتماد مجلس العمداء	
	تاريخ قرار اعتماد مجلس العمداء	
05	عدد الصفحات	

1.	اسم المادة	تدريب ميداني في التربية الخاصة
2.	رقم المادة	(0805744)
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	6
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	برنامج الماجستير في التربية الخاصة
6.	رقم البرنامج	06
7.	اسم الجامعة	الجامعة الأردنية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	الإرشاد والتربية الخاصة
10.	مستوى المادة	ماجستير
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	الفصل الأول 2025/2024
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	درجة الماجستير
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تعليم المادة	لا يوجد
14.	لغة التعلم	اللغة العربية
15.	نوع التعلم	☐ وجاهي ☒ مدمج ☐ إلكتروني كامل عن بعد
16.	المنصة الإلكترونية	☐ Skype ☐ Zoom ☒ Moodle ☒ Microsoft Teams ☐ Others.....
17.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية / تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2019



18. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، رقم الهاتف، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، البريد الإلكتروني
لا يوجد

19. مدرسو المادة

د. غيد السالم

مكتب رقم 134- ط1، كلية العلوم التربوية

الساعات المكتبية 1:30 – 2:30 أيام ح ، ث

11:30 – 12:30 أيام خ

أو بموعد مسبق

5355000 / 24581

g.alsalem@ju.edu.jo

20. وصف المادة

تتضمن هذه المادة مجموعة من التطبيقات العملية الميدانية المستندة إلى الموضوعات النظرية التي سبق أن درسها الطالب في المواد الدراسية السابقة، حيث يجب على الطالب المتدرب الالتحاق بالميدان لمدة فصل دراسي وبواقع ست ساعات أسبوعياً في إحدى مدارس أو مراكز التدريب المعتمدة من قبل قسم الإرشاد والتربية الخاصة في الجامعة الأردنية، بالإضافة إلى حضور اللقاءات المتعلقة بهذه المادة في الجامعة وفق الأوقات المعلنة للمادة. ويتمثل محتوى اللقاءات بالمناقشات العلمية والتغذية الراجعة التي تتمحور حول المهارات العملية التي يقوم بها الطلبة قبل تسليم التقارير الميدانية. وبذلك تعتبر هذه المادة إطاراً عملياً لجميع الأسس والمعايير العلمية التي سبق أن درسها الطالب نظرياً.

21. نتائج التعلم للبرنامج (للاستعانة بها عن تصميم مصفوفة ربط نتائج تعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج)

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسته لبرنامج الماجستير في التربية الخاصة أن:

1. يستخدم التكنولوجيا بفاعلية بمختلف مستوياتها في تنفيذ برامج التربية الخاصة وخدماتها.
2. يحلل حاجات الأفراد من ذوي الإعاقة وأسره ويطور برامج ملائمة لتلبية حاجاتهم ودعمهم وتدريبهم.
3. يلتزم بالمنظومة القيمية للمجتمع والأخلاقيات العامة له ويطبق المعايير المهنية والأخلاقية المستندة لكل من الأدلة العلمية والدستور الأخلاقي لممارسة الخدمات النفسية والتربوية المرتبطة بميدان التربية الخاصة.
4. يستخدم مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد والإبداعي في تحليل واستقصاء القضايا المتصلة بالتربية الخاصة.
5. يلتزم بأخلاقيات ومتطلبات العمل التعاوني مع زملاء العمل ومقدمي الخدمات المساندة للطلبة ذوي الإعاقة.
6. يصمم وينفذ بدقة برامج تحليل السلوك التطبيقي للطلبة ذوي الإعاقة.
7. يقدم خدمات نوعية ومتقدمة في التقييم والتشخيص التربوي والمهني والنفسي وفي إعداد وتنفيذ البرامج التربوية والتأهيلية للطلبة من ذوي الإعاقات المختلفة.
8. يبدي فهماً عميقاً بمنهجيات البحث العلمي الكمي والنوعي، وطرق جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها ويوظفها في إعداد رسالته وإعداد الأنواع المختلفة للبحوث ذات العلاقة بالتربية الخاصة، ويقدم تقارير في ضوء نتائجها.

22. نتائج تعلم المادة:

- يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن يحقق نتائج التعلم الآتية:
1. يحلّل واقع بيئة المؤسسة وفقاً للمعايير الصادرة عن المجلس الأعلى لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة.
 2. يحلّل واقع المعرفة والخبرة العلمية والتدريسية المتوفرة والحاجات التدريبية لدى معلمي الطلبة ذوي الإعاقة العاملين في المؤسسة في ضوء الكفايات المهنية ومن خلال توظيف منهجيات البحث العلمي المتيسّرة.
 3. يلخّص المعلومات الوظيفية حول فئة الإعاقة المستهدفة في المؤسسة والتي يتوقّع ضرورة مشاركتها مع زملاء العمل ومقدّمي الخدمات للطلبة في المؤسسة في ضوء مراجعة الأدب الخاص بهذه الفئة.
 4. يصمّم وسائل تعليمية وأنشطة تفاعلية بسيطة باستخدام التكنولوجيا المتاحة موطّفاً الأساليب التي انبثقت عن الاتجاهات النظرية الفعّالة في تدريس الطلبة ذوي الإعاقة.
 5. يعدّ وينفّذ برامج تدريبية موجهة لمعلمي الطلبة ذوي الإعاقة العاملين في المؤسسة في ضوء حاجاتهم التدريبية المرتبطة بممارسات مهنة التعليم من تقييم وإعداد الخطط التربوية الفردية وبرامج تعديل السلوك وتنفيذها وكتابة التقارير النفسية- التربوية.
 6. يُنسّق أنشطة وينفذها أوينتج أدوات توجيهية وإرشادية وتوعوية تستهدف إحدى شرائح المجتمع المحلي في ضوء الحاجات المنبثقة من الاستقصاء باستخدام منهجيات البحث العلمي المناسبة.
 7. يوظّف أسس التواصل ومبادئ العمل ضمن فريق في إنجاز ما يتيسّر من متطلبات المادة.
 8. يُقيّم عملية تعلّمه ذاتياً وانعكاساتها على نضجه وتطوّره الأكاديمي والمهني والشخصي في ضوء تحقيقه لمتطلبات المادة.

نتائج التعلم للمادة	مستويات التعلّم المراد تحقيقها					
	الاسترجاع	الفهم والاستيعاب	التطبيق	تحليل	تقييم	بناء
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						



23. مصفوفة ربط نتائج تعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج

النتائج (8)	النتائج (7)	النتائج (6)	النتائج (5)	النتائج (4)	النتائج (3)	النتائج (2)	النتائج (1)	نتائج تعلم البرنامج نتائج تعلم المادة
								1
								2
								3
								4
								5
								6
								7
								8

24. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

الأسبوع	المحاضرة	الموضوع	نتائج التعلم المرتبط بالموضوع	نوع التعلم (وجاهي، مدمج، إلكتروني كامل عن بعد)	منصة التعلم	متزامن/ غير متزامن	* أساليب التقييم	المصادر/المراجع
1	ن 10 / 7	تعارف وترحيب + تعريف بأنظمة وقوانين وسياسات التعلم المدمج في الجامعة + تعريف بطبيعة المادة والسياسات المتبعة فيها + عرض متطلبات المادة ومناقشة جزئية لها + تحديد مؤسسة التدريب لكل طالب			المادة مدمجة		كما هو موضح في بند 25	



معايير الاعتماد المحلية + فيديو إرشادي لأسلوب التأمل الذاتي وعناصره		يلتحق الطالب المتدرب بالمؤسسة التي تم تحديدها طوال الفصل الدراسي ويواقع ست ساعات أسبوعياً لإنجاز متطلبات المادة	1، 5، 8	التعرف على معايير اعتماد مراكز وبرامج التربية الخاصة الصادرة عن المجلس الأعلى لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة واختيار ما هو مناسب منها لكتابة تقرير تحليلي عن وضع مؤسسة التدريب + استكمال مناقشة متطلبات المادة + عصف ذهني لموضوعات البرنامج التدريبي/ ورشة العمل/ النشاط الجماعي في الجامعة + مناقشة أسلوب التأمل الذاتي كطريقة لتقييم عملية التعلم	ن 10 / 21	3
أمثلة توضيحية وتدريبية حول استخدام برنامج البوربوينت لتصميم أنشطة تفاعلية للطلبة + أنشطة صفية إثرائية حول العمل التعاوني + قراءات في إعداد البرامج والورش التدريبية وتنفيذها	كما هو موضح في بند 25		4، 7	توظيف التقنيات التعليمية المتاحة في تعليم الطلبة ذوي الإعاقة + العمل التعاوني + استكمال العمل على التخطيط للبرنامج التدريبي/ ورشة العمل/ النشاط الجماعي في الجامعة	ن 11 / 4	5
ما نُقدّمه ونشاركه الضيفة الخبيرة أثناء اللقاء			1، 2، 4، 5، 6، 7	استضافة مدربة وخبيرة تربوية للحديث عن: الذكاء الاصطناعي وتعليم الطلبة ذوي الإعاقة - الأدوار الإدارية والفنية لأخصائي التربية الخاصة في المدارس الدامجة	ن 11 / 18	7



	ملف منتصف الفصل		4، 3	تسليم ملف منتصف الفصل ورقيا وإلكترونيا + عرض تقديمي لأحد المهام التي تم تسليمها من قبل كل طالب وتقييمها من قبل المدرس والزملاء + تحديد موعد البرنامج التدريبي/ ورشة العمل/ النشاط الجماعي في الجامعة ومراجعة الكتب الخاصة بالمخاطبات الرسمية وتوفير الوثائق المطلوب تقديمها لبدء الإجراءات الخاصة بالموافقات وحجز المكان والإعلان عن الفعالية + مناقشة المهمة المتعلقة باستبانة الحاجات التدريبية للمعلمين العاملين مع الطلبة في مؤسسة التدريب	ن 12 / 2	9
				مناقشة المهمة المتعلقة بإعداد النشرة الإرشادية لأسر الطلبة ذوي الإعاقة + إنهاء الترتيبات المتعلقة بالبرنامج التدريبي/ ورشة العمل/ النشاط الجماعي في الجامعة	ن 12 / 16	11
				توزيع نماذج تقييم المؤسسة للطلبة المتدربين + إنهاء العمل على متطلبات المادة استعدادا لتسليمها	ن 12 / 30	13
	ملف نهاية الفصل			تسليم ملف نهاية الفصل ورقيا وإلكترونيا	ن 1/13	15



25. أساليب التقييم

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

المنصة	الأسبوع	نتائج التعلم المستهدفة للمادة	الموضوع	العلامة	أسلوب التقييم (انظر وصف مهمات المادة على موقع التعلم الإلكتروني)
MOODLE	15	8	التقييم الذاتي	5	نموذج دوام المتدرب لـ 12 أسبوع على الأقل (مهمة 2)
MOODLE	3		وصف مكان التدريب	10	كتابة تقرير وصفي عن مؤسسة التدريب (مهمة 3)
MOODLE	5	1	تحليل بيئة التدريب في ضوء معايير المجلس الأعلى	10	تقرير تحليلي لواقع بيئة مؤسسة التدريب (مهمة 4)
MOODLE	4	2	ملاحظة وتقييم	10	حصى المشاهدة (مهمة 5)
MOODLE	6	3	مراجعة الأدب	10	عرض تقديمي عن الفئة المستهدفة في المؤسسة (مهمة 6)
MOODLE	8	4	توظيف تكنولوجيا التعليم	10	تصميم بوربوينت تفاعلي أو وسيلة تعليمية (مهمة 7)
MOODLE	10	2	إعداد استبانة الاحتياجات التدريبية	10	تطوير وتطبيق استبانة الاحتياجات التدريبية للمعلمين العاملين في المؤسسة (مهمة 8)
MOODLE	15-12	7، 5	النضج المهني	10	تخطيط وتنفيذ برنامج تدريبي/ ورشة عمل/ نشاط جماعي في الجامعة (مهمة 9)
MOODLE	13	6	برامج توعية مجتمعية	10	نشرة إرشادية لأسر ذوي الإعاقة (مهمة 10)
MOODLE	14	8	التقييم الذاتي	10	ورقة التأمل الذاتي (مهمة 11)
	14			5	تقييم المؤسسة للطالب المتدرب

26. مستلزمات المادة

على الطالب أن يمتلك جهاز حاسوب موصول بالإنترنت، كاميرا، حساب على المنصة الإلكترونية المستخدمة.

27. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب

- طبيعة المادة المدمجة تقتضي حضور الطالب المتدرب اللقاءات الوجيهة حسب الموعد المحدد من قبل دائرة التسجيل.
- يلتحق الطالب المتدرب بالمؤسسة التي تم تحديدها طوال الفصل الدراسي وبواقع ست ساعات أسبوعياً لإنجاز متطلبات المادة.
- في حال عدم التزام الطالب بالحضور الصفّي ودوام المؤسسة، تطبق التعليمات النافذة في الجامعة.



ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد

- يتم تحديد مواعيد الامتحانات وتسليم الواجبات لدى تسليم خطة المادة ومناقشتها ولن يتم تغييرها لاحقا ولا بد من الالتزام بها.

- في حال التغيب عن الامتحانات أو تسليم الواجبات؛ لا يتم إعادة الامتحان للطلاب أو قبول الواجب إلا بعذر موقع من مكتب مساعد العميد لشؤون الطلبة؛ وتقبل الأعذار فقط في الحالات التالية: الامتحانات الموحدة في الجامعة أو القسم، دخول المستشفى، وفاة من الدرجة الأولى، الزواج.

- في حال اضطر الطالب للتغيب عن الامتحان النهائي في المادة ينبغي أن يستكمل الوثائق والإجراءات المطلوبة خلال ثلاثة أيام من موعد الامتحان؛ علما بأن الفترة المتاحة لإنجاز الامتحان غير المكتمل تكون خلال الأسبوع الأول من الفصل التالي في فترة السحب والإضافة وقبل بدء التدريس.

ج- إجراءات السلامة والصحة: متوفرة وفقا لما تنتجه الجامعة.

د- الغش والخروج عن النظام الصفي: التقيد بتعليمات الجامعة وقوانينها.

هـ- إعطاء الدرجات

- يتم تصحيح الواجبات والأنشطة وتقديم تغذية راجعة حولها حسب المعايير المطلوبة في كل منها.

- يتم إعلان جميع الطلبة في المادة قبل التاريخ المحدد للانسحاب من المواد الدراسية، والمعلن من قبل دائرة التسجيل، حتى يتسنى للطلاب اتخاذ القرار المناسب.

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة

- القاعات التدريسية بمحتوياتها (السيورة الخضراء والسيورة البيضاء والطباشير والأقلام)، ومختبرات الحاسوب.

- مكتبة الجامعة

- شعبة مساندة الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة ضمن دائرة الإرشاد الطلابي في عمادة شؤون الطلبة.

28. المراجع

أ- الكتب المطلوبة، والقراءات والمواد السمعية والبصرية المخصصة:

1. معايير اعتماد برامج التربية الخاصة ومراكزها الفنية وغير الفتوية الصادرة عن المجلس الأعلى لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة.

2. ما يتم عرضه أثناء اللقاءات الوجيهة.

ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية الورقية والإلكترونية.

1. القراءات الإثرائية والمواقع الإلكترونية وأية فيديوهات يتم تحميلها على موقع التعلم الإلكتروني.



29. معلومات إضافية

--

مدرس أو منسق المادة: غيد مفيد السالم	التوقيع ----- التاريخ: 2024 /10 /28
مقرر لجنة الخطة/ القسم:	التوقيع -----
رئيس القسم:	التوقيع -----
مقرر لجنة الخطة/ الكلية:	التوقيع -----
العميد:	التوقيع -----